

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОМПЕТЕНЦЕЙ «МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ ДОЛИНА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

«Согласовано»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8 «Сандугачым»
Менделеевского ММР РТ
_____ Мухамадеева Л.К.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДЮК
«Менделеевская долина»
Кашипов И.Г.
Приказ № 38 от «09» 09. 2025 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «08» 09. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1год (144 часа)

Автор-составитель:
Лобанова Алла Станиславовна,
педагог дополнительного образования

МЕНДЕЛЕЕВСК 2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы.....	18
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
Формы аттестации и контроля	20
Оценочные материалы.....	21
Список литературы	23
Приложения	24

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана на основании:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Устава МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.
11. Положения об организации деятельности в МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных программ и иные ЛНА.

Актуальность программы.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Данная Программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых

к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В Программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Новизна Программы заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство обучающихся с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Цель Программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования - научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Адресат программы.

Программа направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 6 лет.

Объем программы составляет 144 учебных часа.

Форма организации образовательного процесса: – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых).

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет – 25 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В итоге объем максимальной аудиторной нагрузки для учащихся по программе составляет 4 часа в неделю.

Группа комплектуется до 15 человек.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теоретических	практических		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	4	2	2	Беседа	Мониторинг
2	Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
3	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
4	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
5	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
6	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
7	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
8	Числа и цифры 4,5,6. Знаки	6	2	4	Лекция	Практическая

	«<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.					работа
9	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-«. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
11	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-«, «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
12	Число и цифра 7 Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – декабрь.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
14	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-«. Дни недели.	2	1	1	Лекция	Практическая работа
15	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
16	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
17	Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
18	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием	4	1	3	Лекция	Практическая работа

	месяца – январь.					
19	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
20	Число 10 Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
21	Цифры от 1 до 10 Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
22	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.	2	1	1	Лекция	Практическая работа
23	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.	2	1	1	Лекция	Практическая работа
24	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	4	2	2	Лекция	Практическая работа
26	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырёхугольник, шестиугольник.	2	1	1	Лекция	Практическая работа
27	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	2	1	1	Лекция	Практическая работа
28	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года.	2	1	1	Лекция	Практическая работа

29	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
30	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предметов.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
31	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	2	1	1	Лекция	Практическая работа
32	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логические задачи с счетными палочками.	4	1	3	Лекция	Практическая работа
33	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	6	2	4	Лекция	Практическая работа
34	Повторение	6	-	6	-	Практическая работа
	Итого:	144	50	94		

Содержание программы

Занятие 1. Введение. Сплочение коллектива.

Инструктаж по ТБ. Знакомство и математические игры.

Занятие 2.

Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.

1.Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

2.Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3.Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
- названием первого осеннего месяца – сентябрь.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 3.

Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =, геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1.Закреплять:

- знания о числе и цифре 2;
- умение писать цифру 1;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;
- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

2.Учить: писать цифру 2.

3.Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки

Занятие 4.

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

1.Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- выкладывать квадрат из счетных палочек;
- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.

2.Учить:

- писать цифру 3;
- решать логическую задачу на установление закономерностей.

3.Знакомить:

- с тетрадью в клетку;

-с пословицами, в которых упоминается число 3.

4.Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 5.

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.

1.Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;
- писать цифру 4;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Закреплять умение писать цифры 2,3.

Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.

3.Формировать навык самоконтроля и самооценки

Занятие 6.

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — октябрь.

1.Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;
- писать цифру 5;
- решать логическую задачу на установление несоответствия;

2.Закреплять:

- умение писать цифры 1,2,3,4.
- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.

3.Знакомить:

- с составом числа 5 из двух меньших чисел;
- названием текущего месяца – октябрь;
- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.

4.Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 7.

Количество и счет: число и цифра 6; Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.

1.Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;
- писать цифру 6;
- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?
- решать логическую задачу на установление закономерностей.

2.Знакомить:

- цифрой 6;

- с составом числа 6 из двух меньших чисел.

3.Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 8.

Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки $<$, $>$, $=$; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.

1.Учить:

- отгадывать математические загадки;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
- рисовать треугольники в тетради в клетку;

2.Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.

3.Знакомство со знаками $<$, $>$.

4.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 9.

Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.

1.Продолжать учить:

- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 10.

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$. Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь.

1.Учить:

- решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;
- решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;
- писать цифру 0;
- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Знакомить: со знаком « $-$ », с цифрой 0.

Занятие 11.

Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.

1.Продолжать учить:

- решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;
- находить различие в двух похожих рисунках;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- пользоваться знаками $<$, $>$.

2.Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.

3.Закреплять:

- умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 12.

Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

1. Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 7;
- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?;
- выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;
- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;
- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2. Знакомить с цифрой 7.

3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 13.

Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь.

1. Продолжать знакомить:

- с цифрой 7;
- составом числа 7 из двух меньших чисел;
- пословицами, в которых упоминается число 7;
- с названием месяца - декабрь.

2. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.

3. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 14.

Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +, - . Ориентировка во времени: дни недели.

1. Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 8;
- правильно использовать и писать знаки + или - ;
- решать логическую задачу.

2. Знакомить:

- с цифрой 8;
- дни недели.

3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 15.

Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.

1. Учить:

- составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- делить предмет на 2, 4 части.

2.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 16.

Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца — январь.

1.Учить:

- решать примеры на сложение и вычитание;
- решать логическую задачу;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- рисовать овалы в тетради в клетку;
- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Знакомить:

- название месяца – январь;
- названиями дней недели.

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 17.

Количество и счет: Знаки $<$, $>$; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

1.Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$.

2.Учить:

- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?

3.Упражнять в различении количественного и порядкового счета.

4.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 18.

Количество и счет: числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

1.Учить:

- отгадывать математическую загадку;
- писать цифру 9;
- решение с помощью цифр и математических знаков;
- решать математическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Знакомить:

- с цифрой 9;

3.Закреплять умение:

- использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

4.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 19.

Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат.

1.Учить:

- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?;

- соотносить количество предметов с цифрой;
 - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;
 - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;
 - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
 - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.
- 2.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 20.

Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.

1.Учить:

- отгадывать математическую загадку;
- писать цифру 10;
- выкладывать из счетных палочек трапецию;
- рисовать трапецию в тетради в клетку;
- находить различия в двух похожих рисунках;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Знакомить:

- с цифрой 10;
- геометрической фигурой - трапецией.

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 21.

Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

1.Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.

2.Учить:

- понимать отношения между числами;
- составлять число 10 из двух меньших чисел;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 22.

Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, - . Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — февраль.

1.Учить:

- решать задачи, записывать решение;
- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;
- пользоваться знаками + , - ;
- рисовать в тетради в клетку кораблик;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Знакомить с название месяца - февраль.

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 23.

Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.

1.Учить:

- отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

2.Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 24.

Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.

Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.

1.Учить:

- решать примеры на сложение и вычитание;
- составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;
- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 25.

Количество и счет: установления соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

1.Учить:

- устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;
- пользоваться знаками $<$, $>$;
- решать логическую загадку на установление закономерностей.

2.Знакомить: с название месяца – март.

3.Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 26.

Количество и счет: решение задачи на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.

1.Учить:

- составлять задачи на сложение и вычитание;
- решать логическую задачу на сходство и различие;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- записывать и читать запись.

3.Закреплять:

- навыки самоконтроля и самооценки;
- знания о днях неделях.

Занятие 27.

Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток.

1.Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- читать запись;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).

3.Способствовать развитию глазомера.

Занятие 28.

Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.

1.Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;
- читать запись задачи;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать мышление.

2.Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?

Занятие 29.

Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1.Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;
- решать логическую задачу на анализ синтез;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Закреплять:

- умение составлять число 10 из двух меньших;
- понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 30.

Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель. Логическая задача: дорисовка предмета.

1.Учить:

- составлять задачи, записывать и читать запись;
- решать логическую задачу на установление соответствия;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Знакомить с названием месяца — апрель.

3.Закреплять:

- знания о первом месяце весны — марте;
- о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

3.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 31.

Количество и счет: порядковый счет: решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.

1. Упражнять в различии количественного и порядкового счета.

2. Учить:

- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;
- рисовать лягушку в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Закреплять:

- умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;
- умение ориентироваться относительно себя, другого лица.

4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 32.

Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

1. Закреплять:

- навыки порядкового и количественного счета;
- умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?

2. Продолжать учить:

- составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 33.

Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле.

1. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

2. Ознакомление с названием месяца - май

3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятия 34-37.

Повторение.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети 5-6 лет должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- решать логические задачи с четными палочками;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, столы и стулья по росту и количеству детей;
- хорошее освещение и периодически проветривание кабинета.

Учебно-методический комплект.

- плакаты и иллюстрационный материал по разделам программы, наглядные пособия;
- учебно-методическая литература;
- рабочие тетради;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- развивающие игры, разрезные картинки;
- строительный конструктор.

Материально-техническое оборудование:

- кабинет для проведения занятий;
- столы;
- стулья;
- магнитная и интерактивная доска;
- экран и проектор;
- ноутбук;
- расходные материалы (канцелярские товары).

Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач педагогом разрабатывается схема изучения знаний и умений детей. Используются следующие формы: игровые упражнения, дидактические игры, задания в занимательной форме – загадки и пословицы; анализ продукта деятельности – работа в рабочих листах.

Образовательные результаты отслеживаются аналитической справке и отзывах родителей.

Краткой и обязательной характеристикой результатов учебного труда детей служит словесная оценка, где уделяется внимание на успешность результатов и на неудачи. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимися динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности.

Оценочные материалы.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня и их интересов и способностей в начале работы – сентябрь) и итоговой диагностики (май).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь педагога;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребёнок выполняет предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью педагога;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить – к какому уровню (высокий, средний, ниже среднего) соответствует развитие ребёнка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

-высокий уровень – более 4,5 балла (более 90%);

-средний уровень - 3 - 4,4 балла (от 60% до 88%);

-ниже среднего – менее 2,9 балла (менее 58%).

№	ФИО ребёнка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1													
2													
3													
4													
5													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание: Н/Г (начало года) – сентябрь месяц, К/Г (конец года) – май месяц.

Разделы программы	Критерии оценки программного уровня
1.Количество и счет	<u>Знания</u> - общие представления о множестве; - числа в пределах 10; - состав чисел в пределах 10 (на наглядной основе); - порядковый и количественный счет в пределах 10; - общие представления о равенстве. <u>Умения</u> - создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов разного цвета, размера, формы и др.); - разбивать множества на части и объединять их; - устанавливать отношения между множеством и каждой его частью; - сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения его элементов; - выполнять порядковый и количественный счет в пределах 10; - сравнивать стоящие рядом числа в пределах 10; - получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один

	предмет; - сравнивать стоящие рядом числа ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1) в пределах 10; - отсчитывать заданное количество предметов из множества (по образцу и заданному условию) в пределах 10; - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; - отвечать на вопросы о количестве предметов и позиции в множестве предметов; - определять равное количество предметов в множествах, состоящих из разных предметов.
2. Величина	<u>Знания</u> - представления о размере предметов; - представление об условных мерах длины. <u>Умения</u> - систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по заданному параметру (длине, ширине, высоте); - отражать в речи порядок расположения предметов по заданному параметру; - сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью третьего - «условной меры»; - находить в множестве предметы длиннее/короче, выше/ниже, шире/уже, толще/тоньше заданного образца и равные ему; - сравнивать целое и его части.
3.Ориентировка во времени	<u>Знания</u> - представление о том, что утро, вечер, день и ночь являются частями суток <u>Умения</u> - использовать в речи понятия, связанные с обозначением времени (например, «до», «после», «раньше», «позже» и др. - устанавливать и обозначать в речи последовательность различных событий (например, определять, какое событие произошло раньше, определять и называть день недели и др.)
4.Ориентировка в пространстве	<u>Знания</u> - обозначения пространственного расположения предметов <u>Умения</u> - использовать обозначения пространственного расположения объектов и пространственных отношений (например, сверху/внизу, слева/справа, между, рядом с и др.); - двигаться в заданном направлении; - использовать знаки-указатели направления движения; - определять и называть свое местонахождение в пространстве; - обозначать в речи положение и взаимное расположение предметов; - ориентироваться на листе бумаги и обозначать в речи расположение объекта на листе (в том числе справа/слева, сверху/внизу и др.)
5.Форма	<u>Знания</u> - названия доступных геометрических фигур (овал, круг, прямоугольник, квадрат) и их свойства; - представления о четырехугольнике, квадрате как разновидности четырехугольника, овале. <u>Умения</u> - анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в предметном окружении и называть предметы одинаковой и разной формы; - распознавать геометрические фигуры независимо от их расположения.

Список литературы

1. Венгер Л.А. 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет. – М.: Гелеос, 2008. – 272с.
2. Узорова О.В. 1000 упражнений для подготовки детей к школе. ООО «Издательство АСТ, 2007. – 216с.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с..
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 48 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Логика Дети 5-7 лет. – Академия развития: ОО Академия Холдинг, 2019. – 158с.
7. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5- 6 лет. Конспекты игровых занятий. – Москва: Издательский дом гном, 2023. – 104с.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		4	Вводное занятие.	МБДОУ «Детский сад № 8»	Мониторинг
2.	Сентябрь		4	Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
3.	Сентябрь		4	Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =, геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
4.	Сентябрь Октябрь		6	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
5.	Октябрь		4	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой. Поменьше. Самый маленький.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
6.	Октябрь		6	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во	МБДОУ «Детский сад № 8»	

				времени: ознакомление с названием месяца — октябрь.		
7.	Октябрь		4	Количество и счет: число и цифра 6; Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
8.	Ноябрь		6	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, > =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
9.	Ноябрь		4	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
10.	Ноябрь		6	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, знак - . Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
11.	Декабрь		6	Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
12.	Декабрь		4	Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4	МБДОУ «Детский сад № 8»	

				части.		
13.	Декабрь		4	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
14.	Декабрь		2	Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +, - . Ориентировка во времени: дни недели.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
15.	Январь		4	Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
16.	Январь		6	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца — январь.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
17.	Январь		4	Количество и счет: Знаки < , > ; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
18.	Февраль		4	Количество и счет: числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
19.	Февраль		6	Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
20.	Февраль		4	Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
21.	Март		4	Количество и счет: цифры от 1	МБДОУ	

				до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	«Детский сад № 8»	
22.	Март		2	Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, - . Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — февраль.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
23.	Март		2	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
24.	Март		4	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
25.	Март		4	Количество и счет: установления соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
26.	Март		2	Количество и счет: решение задачи на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
27.	Апрель		2	Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия	МБДОУ «Детский сад № 8»	

				между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени: части суток.		
28.	Апрель		2	Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
29.	Апрель		6	Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
30.	Апрель		6	Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель. Логические задачи с счетными палочками.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
31.	Апрель		2	Количество и счет: порядковый счет: решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
32.	Май		4	Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	МБДОУ «Детский сад № 8»	
33.	Май		6	Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1	МБДОУ «Детский сад № 8»	

				до 10. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.		
34.	Май		6	Повторение	МБДОУ «Детский сад № 8»	Мониторинг
	Итого:		144			